



**САМООЦЕНКА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА
«Mega Kids Chubary»
ТОО «AKDM Company»**

Астана, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Протокол внеочередного педагогического совета.....
2. Приказ на проведение самооценки.....
3. План проведения самооценки.....
4. Общая характеристика организации образования.....
5. Цель, задачи, принципы самооценки.....
6. Анализ кадрового потенциала.....
7. Информация о учебно-методической работе.....
8. Оценка знаний воспитанников.....
9. Информация о контингенте воспитанников.....
10. Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью организаций дошкольного образования.....
11. Сведения о наличии учебно-методических комплексов.....
12. Отчет по результатам самооценки.....
13. Протокол внеочередного педагогического совета по итогам проведения самооценки.....

ПРОТОКОЛ
внеочередного педагогического совета №2

Дата проведения: 24.07.2026 г.

Присутствовало: 5 человек

Отсутствовало: 0 человек

Тема: «Прохождение государственной аттестации в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 апреля 2026 года № 114-НК.

ПОВЕСТКА:

1. Ознакомление с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 апреля 2026 года № 114-НК «Об утверждении правил проведения государственной аттестации организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности», с *приложением 1* к правилам проведения государственной аттестации «Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания» а так же, с Приложением к Приказу руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения РК от 05 февраля 2026 г. № 43-нк «Перечень организаций образования г.Астана, подлежащих государственной аттестации в 2026 году».

Ответственная: Королёва А.Ю.

2. Выборы членов комиссии по подготовке и проведению процедуры самооценки ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary» за аттестуемый период.

Ответственная: Королёва А.Ю.

Ход педагогического совета

1.СЛУШАЛИ: учредителя ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary» - Королеву А.Ю.

Анастасия Юрьевна отметила, что в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 апреля 2026 года № 114-НК, «Об утверждении правил проведения государственной аттестации организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности» в организациях образования г. Астана будет проведена государственная аттестация.

Королёва А.Ю., ознакомила присутствующих с перечнем организаций образования г.Астана, подлежащих государственной аттестации в 2026 году, в соответствии с Приложением к Приказу руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения РК от 05 февраля 2026 г. № 43-нк.

Анастасия Юрьевна: - Согласно данного перечня, в сентябре 2026 года, ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary», будет проходить процедуру государственной аттестации.

Также было отмечено, что коллективу детского сада «Mega Kids Chubary», предстоит объемная и ответственная работа по подготовке и проведению процедуры самооценки. Качество образования, как приоритетное направление развития системы казахстанского образования, понимают как степень достижения научно-обоснованных

целей и задач дошкольного воспитания и обучения, а также, степень удовлетворения ожиданий педагогов и родителей дошкольников от предоставляемых дошкольной организацией образовательных услуг. Поэтому экспертная оценка качества дошкольного образования должна строго определять его соответствие Государственному образовательному стандарту и запросам родителей.

2.СЛУШАЛИ: учредителя - Анастасию Юрьевну, которая подняла вопрос по выбору членов комиссии по подготовке и проведению процедуры самооценки ТОО «AKDM Company» детского сада «Mega Kids Chubary». Для проведения самооценки необходимо создать комиссию для подготовки и анализа материалов в соответствии с *Приложением 1* к Правилам проведения государственной аттестации организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Королёва А.Ю. отметила, что, в связи с вакансией заведующего, председателем аттестационной комиссии назначается учредитель – Королёва Анастасия Юрьевна. Так же, в состав комиссии должны войти педагоги с категорией, так как предстоящую работу следует выполнить качественно и с большой ответственностью.

Были предложены кандидатуры в состав комиссии и определены направления в работе по самооценке организации образования.

В ходе голосования кандидатуры педагогов были поддержаны единогласно.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Создать комиссию по подготовке и проведению процедуры самооценки детского сада в количестве 5 человек:

Королёва Анастасия Юрьевна, учредитель – председатель комиссии;
Шмельцер Юлия Арольдовна, методист д/с – заместитель председателя.

Члены комиссии:

Пиндус Татьяна Владимировна - воспитатель;
Онгарбаева Бакытнур Муратовна – воспитатель;
Жусамбаева Галия Майлыевна – воспитатель.

РЕШИЛИ:

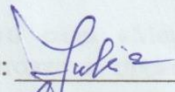
1. Информацию о правилах прохождении государственной аттестации ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary» принять к сведению и использовать в дальнейшей работе.

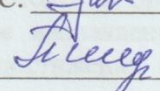
2. Королевой А.Ю., издать Приказ «Об утверждении комиссии по самооценке ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary».

Членам комиссии по подготовке и проведению процедуры самооценки детского сада изучить *Приложение 1* «Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания» к Правилам проведения государственной аттестации организаций образования.

Сроки исполнения: с 27.07.2026 года по 25.08.2026 года

Контроль: учредитель

Председатель ПС:  Шмельцер Ю.А.

Секретарь ПС:  Пиндус Т.В.

«AKDM Company»
жауапкершілігі шектеулі
серіктестігі
010000, Астана қ.,
Әлкей Марғұлан көшесі, 14



Товарищество с ограниченной
ответственностью
«AKDM Company»
010000, г.Астана
улица Алкей Марғұлана, 14

БҰЙРЫҚ

№ 19
от 24.07.2026 г.

ПРИКАЗ

об утверждении комиссии по самооценке
ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary»

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 апреля 2026 года № 114-НК «Об утверждении правил проведения государственной аттестации организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности» в соответствии с приложением к Приказу руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения РК от 05 февраля 2026 г. № 43-нк «Перечень организаций образования г.Астана, подлежащих государственной аттестации в 2026 году», а также, на основании внеочередного педагогического совета №2 от «24» июля 2026 года.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комиссию по самооценке деятельности ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary» в следующем составе:

Королёва Анастасия Юрьевна, учредитель – председатель комиссии;
Шмельцер Юлия Арольдовна, методист д/с – заместитель председателя.

Члены комиссии:

Пиндус Татьяна Владимировна-воспитатель;
Онгарбаева Бакытнур Муратовна – воспитатель;
Жусамбаева Галия Майлыевна – воспитатель.

2. Председателю и членам комиссии, в установленный срок, подготовить самооценку деятельности ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary» за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года в соответствии с обновленными критериями оценки организаций образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Учредитель:  Королёва А.Ю.



УТВЕРЖДАЮ:

Учредитель ТОО «AKDM Company»
Детский сад «Mega Kids Chubary»
Королёва А.Ю.



План
проведения самооценки ТОО «AKDM Company»
детский сад «Mega Kids Chubary»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I этап - подготовительный			
1	Проведение внеочередного Педагогического совета. Цель: координация работы всех структурных подразделений дошкольной организации в рамках проведения самооценки. Ознакомить коллектив с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 апреля 2026 года № 114-НК «Об утверждении правил проведения государственной аттестации организаций образования». Ознакомить с критериями для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания» (Приложение 1 к правилам проведения государственной аттестации). Определить состав комиссии по проведению самооценки. Утвердить состав комиссии по проведению самооценки приказом по детскому саду.	24.07.2026 г.	Учредитель
2	Заседание членов комиссии по самооценке дошкольной организации. Цель: выработать стратегию деятельности комиссии, распределить обязанности. Распределить функциональные обязанности среди членов комиссии по проведению самооценки детского сада. Составить и утвердить план проведения самооценки детского сада.	27.07.2026 г.	Члены комиссии

II этап - организационный			
1	Составление информационной справки, сбор необходимых документов по критерию общего характера.	28.07.2026 г.- 29.07.2026 г.	Члены комиссии
2	Анализ кадрового потенциала дошкольной организации. Цель: провести анализ укомплектованности дошкольной организации педагогическими кадрами за оцениваемый период.	29.07.2026 г.	Члены комиссии
3	Анализ контингента воспитанников. Цель: провести анализ списочного состава воспитанников, в том числе с ООП; сбор информации о движении контингента воспитанников.	30.07.2026 г. - 31.07.2026 г.	Члены комиссии
4	Анализ учебно-методической работы. Цель: соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки, осуществление образовательной деятельности требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, Типовому учебному плану, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.	03.08.2026 г.- 07.08.2026 г.	Члены комиссии
5	Оценка знаний воспитанников. Цель: анализ результатов обучения воспитанников обеспечивающих мониторинг развития ребенка за оцениваемый период.	10.08.2026 г. – 12.08.2026 г.	Члены комиссии
6	Анализ учебно-материальных активов. Цель: анализ материально-технического обеспечения и его соответствие возрастным особенностям детей и их потребностям.	10.08.2026 г. – 14.08.2026 г.	Члены комиссии
7	Сведения об обеспечении информационными ресурсами и библиотечным фондом дошкольной организации. Цель: анализ наличия обеспечения учебно-методическими комплексами в дошкольной организации и использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	17.08.2026 г. – 19.08.2026 г.	Члены комиссии
8	Обработка результатов и подведение итогов самооценки дошкольной организации. Цель: подготовка отчетной документации.	20.08.2026 г.- 21.08.2026 г.	Члены комиссии

III этап - заключительный			
1	Проведение внеочередного педагогического совета по итогам самооценки дошкольной организации.	24.08.2026 г.	Члены комиссии
2	Передача материалов ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования и науки РК» и размещение на сайте дошкольной организации.	25.08.2026 г.	Учредитель

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Товарищество с ограниченной ответственностью «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary» является юридическим лицом по законодательству Республики Казахстан.

Режим функционирования детского сада: с 08.00 ч. до 18.20 ч. при пятидневной рабочей неделе.

Проектная мощность: 30 мест.

Возрастных групп: 3 (средняя - дети 3-х лет, старшая – дети 4-х лет, дошкольная группа – дети 5-ти лет)

Информационная справка

№	Наименование организации образования	Товарищество с ограниченной ответственностью «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary»
1.	Местонахождение	г. Астана, район «Есиль», улица Алькея Маргулана, дом 14
2.	Дата открытия	02.03.2021 г.
3.	Язык обучения	русский
4.	Инклюзивные, коррекционные группы	нет
5.	Контактные данные юридического лица	Телефон: +7 705 112 53 23 Электронная почта: julha_smel@mail.ru Web-сайт: https://megakidschubary.edu.kz/
6.	Контактные данные представителя юридического лица	Учредитель: Королёва Анастасия Юрьевна Директор: Королёва Анастасия Юрьевна – Приказ о назначении от 11.11.2020 г. №1
7.	Уставные и учредительные документы	Справка о государственной регистрации юридического лица от 11.11.2020 г.
8.	Разрешительные документы	Уведомление о начале осуществления деятельности от 02.03.2021 г. № KZ40RVK00033717

Самооценка деятельности детского сада «Mega Kids Chubary» проводилась за период 2023 – 2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года, в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 апреля 2026 года № 114-НҚ «Об утверждении правил проведения государственной аттестации организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности», с *приложением 1* к правилам проведения государственной аттестации «Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания», на основании которого был издан приказ «О проведении самооценки детского сада и составе комиссии по самооценке» № 19 от 24 июля 2026 года.

Цель самооценки:

обеспечение единого, системного и прозрачного подхода к организации и проведению самооценки деятельности дошкольной организации путем комплексного анализа качества предоставляемых образовательных услуг на соответствие требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения за аттестуемый период.

Задачи самооценки:

- Провести системный анализ качества образовательной деятельности по всем направлениям работы дошкольной организации с целью выявления соответствия установленным требованиям ГОСО ДО и внутренним нормативным документам;
- Оценить эффективность реализации воспитательно-образовательного процесса, включая организацию воспитательно-образовательной деятельности, методическое сопровождение и соблюдение требований ТУП дошкольного воспитания и обучения;
- Проверить соответствие предметно-пространственной развивающей среды: обеспечить безопасность, охрану жизни и здоровья воспитанников, а также создать условия для всестороннего развития детей;
- Проанализировать квалификационный уровень педагогического состава, их профессиональные компетенции, соответствие образовательной подготовки и опыта требованиям реализации программы дошкольного воспитания и обучения;
- Выявить положительные тенденции и проблемные зоны, оценить эффективность применяемых подходов и технологий, определить резервы и направления дальнейшего развития воспитательно-образовательного процесса;
- Разработать рекомендации по совершенствованию деятельности детского сада, включая оптимизацию воспитательно-образовательной программы, условий обучения, повышения квалификации педагогов и улучшения материально-технической базы.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ САМООЦЕНКИ

1. Соответствие нормативным требованиям:

Содержание и процесс самооценки соответствуют законодательным и нормативным актам, регулирующим воспитательно-образовательный процесс (ГОСО ДО, СанПиН, ТУП).

2. Целенаправленность и единство стратегии:

Самооценка проводится системно с чётко определёнными целями и задачами.

3. Практическая значимость:

Результаты самооценки полезны для педагогов, администрации и родителей.

4. Коллегиальность:

Подготовка и проведение самооценки осуществляется с участием всего педагогического коллектива.

5. Соответствие процесса результатам:

Процесс направлен на объективную оценку эффективности деятельности детского сада.

6. Сбалансированность и организация:

Самооценка проводится с учётом педагогической культуры, чёткого распределения функций и планирования.

7. Открытость и доступность:

Итоги самооценки доступны всем участникам образовательного процесса.

8. Мониторинг развития ребёнка:

Процесс позволяет отслеживать освоение образовательных областей, предусмотренных ГОСО ДО, и индивидуальное развитие детей.

9. Учёт мнения родителей:

Включает сбор информации о степени удовлетворенности родителей воспитательно-образовательной деятельностью и их предложения по улучшению.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов дошкольной организации.

В детском саду «Mega Kids Chubary» штатная численность установлена согласно Типовым штатам работников организаций образования, утверждённых и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года №224.

По состоянию на 25 августа 2026 года укомплектованность педагогическими кадрами составляет 88%. Педагогическую деятельность осуществляют 7 педагогов: 1 методист, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог казахского языка, 4 воспитателя (1 из них находится в декретном отпуске). Имеется вакансия - заведующий детским садом.

Образовательную деятельность осуществляют воспитатели и педагоги - специалисты, имеющие профильное педагогическое образование, соответствующее занимаемым должностям. В штате представлены педагоги с высшим образованием по направлениям «Дошкольное воспитание и обучение», «Педагогика и методика начального обучения», «Дошкольная педагогика и психология», «Воспитатель», «Русский язык и литература», «Казахский язык и литература», «Музыкальное образование». Некоторые педагоги прошли профподготовку по направлению «Дошкольное воспитание и обучение».

Образовательный уровень педагогов детского сада

Учебный год	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Всего педагогов
2023-2024	8 (100%)	0	8
2024-2025	8 (100%)	0	8
2025-2026	7 (100%)	0	7

Анализ образовательного уровня педагогических кадров указывает на то, что в настоящее время количество педагогов с высшим педагогическим образованием составляет 100%.

Квалификационный уровень педагогов детского сада

Категория	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Педагог-стажер			
Педагог	7	7	5
Педагог-модератор		1	2
Педагог-эксперт			
Педагог-исследователь			
Педагог-мастер			

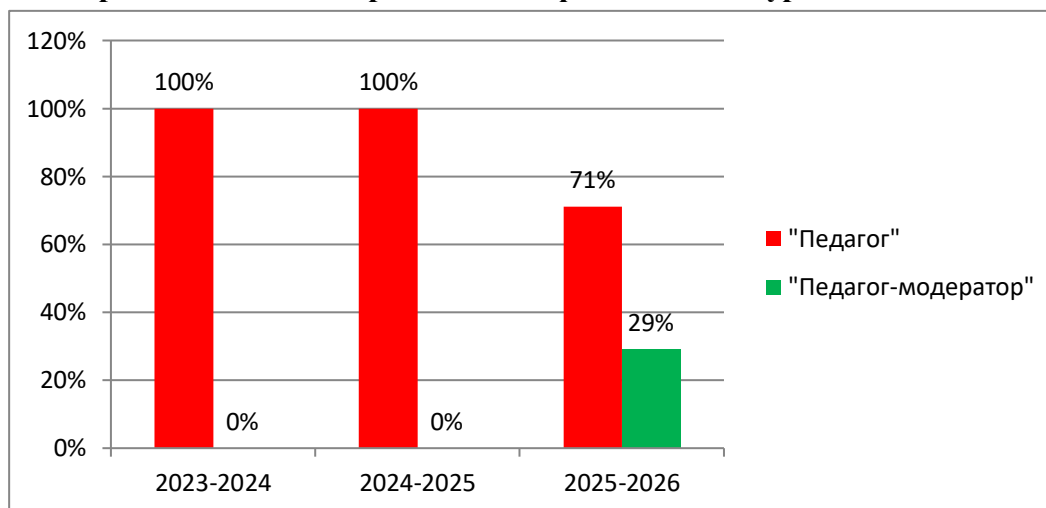
Квалификационный уровень педагогов детского сада в 2023–2024 учебном году: в детском саду работало 7 педагогов (была открыта 1 вакансия воспитателя), из них: 7 педагогов без квалификационной категории,. В указанный период, значительную часть коллектива, составляли педагоги имеющие стаж работы в системе дошкольного воспитания и обучения менее 3 лет, что свидетельствует о процессе обновления кадров и необходимости усиления методического сопровождения и наставничества.

В 2024–2025 учебном году численность педагогического коллектива увеличилась до 8 человек. Произошли изменения в кадрах: 1 педагог ушел в декретный отпуск, принято 2 новых педагога. Квалификационную категорию получил педагог казахского языка (внешний совместитель).

В 2025–2026 учебном году численность педагогов составила 7 человек, 2 педагога имеют квалификационную категорию «педагог - модератор»: методист-Шмельцер Ю.А., педагог казахского языка- Мамырова Д.К. Воспитатель - Мунтян М.В., находится в декретном отпуске; Пиндус Т.В., воспитатель, после выхода на пенсию (октябрь 2026 г.) планирует завершить педагогическую деятельность; воспитатель – Жусамбаева Г.М., имеет стаж работы, в данной организации, мене 2-х лет; воспитатель – Онгарбаева Б.М. продолжает работу по подготовке к процедуре прохождения аттестации в 2026-2027 учебном году.

Вывод: Кадровый потенциал не реализован полностью. Доля педагогов с категорией педагог-модератор, составляет – 29% (с учетом внешнего совместителя). Основная доля педагогов - без квалификационной категории.

Сравнительная диаграмма квалификационного уровня педагогов



Повышение уровня квалификации педагогов детского сада

Педагоги детского сада систематически повышают свой образовательный и квалификационный уровень, принимают активное участие семинарах, методических мероприятиях различного уровня.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров осуществляется в соответствии с перспективным планом дошкольной организации по курсовой подготовке. Курсы повышения квалификации проходят в организациях, имеющих соответствующую лицензию, в строгом соответствии с перечнем образовательных программ, согласованных Министерством просвещения Республики Казахстан.

В отчётный период педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

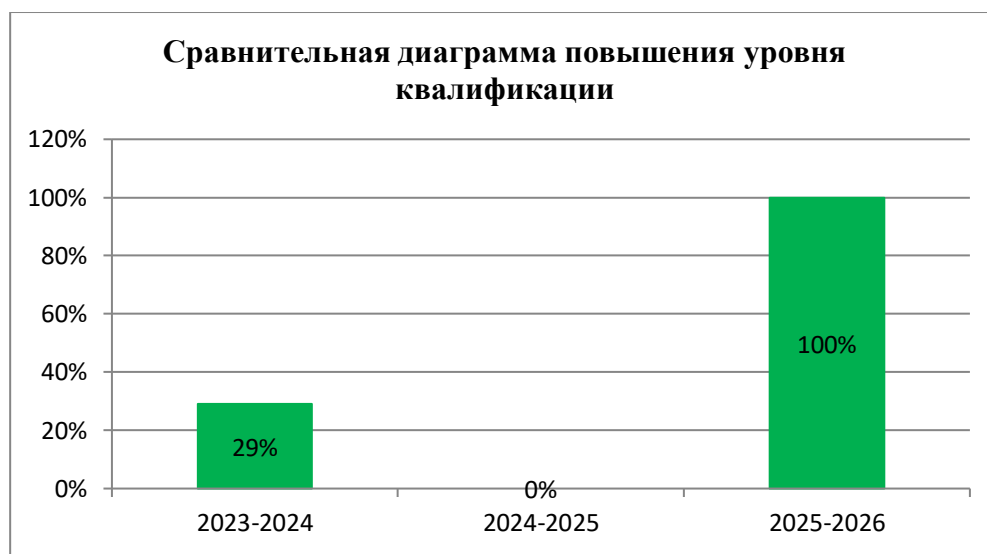
- «Профессиональная компетентность педагогов дошкольных организаций в современных условиях» в объеме 80 часов, ТОО «Учебный центр «Білім сапа».
- «Математика. Нетрадиционные игры по математике. Логическое мышление. Игры. Техники. Изо-деятельность в детском саду» в объеме 36 часов, Республиканский научно-методический учебный центр «Ғанибет».

Прохождение курсов способствует повышению профессионального мастерства педагогов, внедрению современных педагогических технологий, развитию игровой, познавательной и исследовательской деятельности детей, а также обеспечению качества воспитательно- образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОСО ДО.

Таким образом, система повышения квалификации педагогических кадров в детском саду носит плановый и непрерывный характер и является важным фактором обеспечения качества дошкольного воспитания и обучения.

Прохождение курсов повышения квалификации

№	Ф.И.О.	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
1	Пиндус Татьяна Владимировна			+
2	Мунтян Маргарита Валерьевна			+
3	Онгарбаева Бакытнур Муратовна			+
4	Жусамбаева Галия Майлыевна			+
5	Шмельцер Юлия Арольдовна			+
6	Мамырова Динара Каменовна	+		+
7	Тенизова Анель Тулегеновна	+		+



Вывод: педагоги ДО систематически повышают профессиональную квалификацию согласно перечню образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан, 1 раз в три года согласно перспективному плану повышения квалификации детского сада

Педагогический коллектив ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary» соответствует Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов дошкольного образования.

При осуществлении своей профессиональной деятельности самостоятельно выбирают формы, способы организации воспитательно-образовательного процесса при условии соблюдения требований ГОСО.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами ТОО "AKDM Company" детский сад "Mega Kids Chubary" за 2023-2024, 2024-2025 и 2025-2026 учебные года размещены на google диске.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Основой организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду является нормативная правовая база: ГОСО ДО, ТУП РК, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

Дошкольная организация осуществляет воспитательно - образовательный процесс в соответствии с:

- 1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;
- 2) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения;
- 3) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения;
- 4) Дополнительными образовательными программами, рекомендованными к применению Ученым советом республиканского и городского экспертного совета.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рабочим учебным планом, утверждённым на педагогическом совете, перспективным планом и циклограммой, что обеспечивает системное выполнение всех режимных моментов, включая приём детей, различные виды детской деятельности (игровую, двигательную, познавательную, коммуникативную, творческую, исследовательскую, трудовую и экспериментальную), прогулки, дневной сон и уход домой.

Перспективный план составляется воспитателями и педагогами - специалистами до начала учебного года и предусматривает обязательное выполнение образовательных задач с учётом возрастных особенностей детей.

Циклограмма планируется на каждую неделю, обеспечивая согласованность режима дня с целями обучения и воспитания. В 2023– 2024, 2024–2025 и 2025–2026 учебных годах при организации воспитательно-образовательного процесса педагогами использовались принципы обучения через игру и развития детей через интеграцию различных видов деятельности, а также применение разнообразных форм, методов и подходов, включая индивидуальные и групповые занятия, самостоятельную деятельность и навыки самообслуживания.

Педагоги учитывают интересы и возможности каждого ребёнка, создают условия для комплексного развития, стимулируют исследовательскую активность, творческое мышление, коммуникативные и социально-эмоциональные навыки.

Организованная деятельность проводится в соответствии с утверждённым расписанием и соблюдением недельной нагрузки, с использованием учебно-методических комплексов, таких как «Алматы кітап» и методические рекомендации Института раннего развития детей.

Системный мониторинг усвоения образовательных областей и динамики развития детей позволяет педагогам объективно оценивать эффективность воспитательно-образовательного процесса, корректировать индивидуальные маршруты развития каждого воспитанника и консультировать родителей с предоставлением практических рекомендаций, что обеспечивает повышение качества образовательной работы и гармоничное развитие детей в соответствии с требованиями ГОСО ДО и Типовой учебной программы.

Воспитательная работа и развитие детей

ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary» осуществляет свою деятельность согласно ГОСО и Типовым правилам деятельности дошкольных организаций. В саду созданы все условия, обеспечивающие физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, обеспечивается качественная дошкольная подготовка.

За период 2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год, а также по состоянию на 25 августа 2026 года дети с особыми образовательными потребностями, в вышеуказанной дошкольной организации образования, на обучении и воспитании не состояли.

Следовательно, в связи с отсутствием детей с особыми образовательными потребностями, в указанный период, в дошкольной организации образования специальные условия для их воспитания, обучения, коррекции и реабилитации не создавались. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с Типовыми учебными планами и программами дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан для детей с типовым развитием.

Тесное сотрудничество с семьёй, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, обеспечивает полноценное развитие воспитанников. Одним из приоритетов деятельности учреждения остаётся создание благоприятного психоэмоционального климата в детском коллективе. Педагоги выстраивают доверительные, доброжелательные отношения с воспитанниками, способствуют развитию эмоционального интеллекта, умения выражать чувства и уважительно относиться к другим. Регулярно проводятся занятия на развитие коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и командного взаимодействия.

Особое внимание уделяется индивидуальному подходу: в начале учебного года проводится диагностика развития детей, на основе которой составляются индивидуальные маршруты, учитываются возрастные, личностные и поведенческие особенности. Педагоги гибко подходят к планированию, учитывая темп и интересы детей. В центре внимания — формирование у детей навыков общения, самостоятельности, уважения, доброжелательности и любви к Родине.

- ✓ Воспитание в повседневной жизни реализуется через игровые формы, этические беседы, участие в мероприятиях и мини- проектах.
- ✓ В рамках реализации Закона РК «О языках» в детском саду ведется систематическая работа по изучению казахского языка, которую осуществляет педагог Мамырова Д.К., а также воспитатели всех групп, привлекая не только детей, но и родителей.
- ✓ Программа «Адал азамат» успешно интегрирована в образовательный процесс и стала основой нравственного развития воспитанников.
- ✓ Коллектив педагогов работает как единая команда, разделяя воспитательные цели и подходы. Особое внимание уделяется микроклимату в группах, моральной атмосфере в детском саду, взаимоподдержке и сотрудничеству.
- ✓

В детском саду «Mega Kids Chubary» педагоги создают условия для успешной социализации ребенка, его эмоционального благополучия в окружающем социуме через игровое взаимодействие. Деятельность педагогов строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями.

Детский сад «Mega Kids Chubary» организует свою деятельность по следующим периодам:

С 1 сентября по 31 мая – учебный год. Это период освоения содержания Типовой учебной программы, утверждённой приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»

С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Этот период полон разнообразными праздниками и развлечениями, конкурсами, выставками, тематическими неделями, экскурсиями, целевыми прогулками, что разнообразит пребывание детей в ДО, вызывает интерес, доставляет особую радость воспитанникам.

Выпуск из ДО воспитанников, прошедших программу дошкольной подготовки,

осуществляется до 1 августа ежегодно.

Перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учётом достижения воспитанников полных лет в текущем календарном году.

Сотрудничество с семьёй

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива на протяжении трёх лет остаётся тесное и продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников.

Сотрудничество детского сада с семьёй направлено на установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Некоторые формы сотрудничества:

Вовлечение родителей в образовательный процесс. Они могут разнообразить жизнь детей в детском саду и внести свой вклад в образовательную работу.

Информационно-коммуникативные формы. Родителям предоставляется возможность быть в курсе реализуемых программ, специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка.

Индивидуальные формы работы. Это беседы, консультации, посещение семьи.

Вечера отдыха. В них участвуют педагоги, родители и дети: спортивные развлечения, посиделки, подготовка спектаклей.

Основная цель сотрудничества — объединить усилия для воспитания и развития ребёнка, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома и в детском саду, помочь развитию основных способностей и обеспечить подготовку к школе.

Родители отмечают креативный подход в организации воспитательно-образовательного процесса.

Индивидуальность каждого ребёнка, развитие через игру, творчество, нестандартные формы занятий — всё это делает пребывание детей в саду не только полезным, но и радостным.

Семья и детский сад — два ключевых института социализации ребёнка. Каждый из них вносит свой вклад в формирование личности, и задача коллектива — выстроить единое воспитательное пространство.

Основой сотрудничества с родителями является взаимное уважение и открытость, что позволяет создать комфортные условия для развития дошкольников.

Хочется отметить то, что родители активно включаются в жизнь детского сада, участвуют в мероприятиях, помогают в оформлении выставок, делятся семейным опытом и проявляют инициативу. Такое партнёрство укрепляет связь между семьёй и детским садом, способствует формированию важного фактора — доверия, и позитивного отношения к миру.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Для получения достоверной информации об эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду, а также о динамике индивидуального развития каждого ребёнка, проводится системный мониторинг усвоения содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Мониторинг осуществляется три раза в год: стартовый (в начале учебного периода), промежуточный (в середине) и итоговый (в конце года), что позволяет отслеживать прогресс воспитанников и своевременно корректировать образовательный процесс.

Критерии мониторинга разработаны таким образом, чтобы способствовать формированию у детей:

- ✓ физических навыков и развития здоровья;
- ✓ коммуникативных способностей;
- ✓ познавательных и интеллектуальных умений;
- ✓ творческих навыков и исследовательских способностей;
- ✓ социально-эмоциональной компетентности.

Эти критерии отражают ожидаемые результаты освоения Типовой учебной программы и позволяют системно оценивать эффективность организованных образовательных деятельности.

Данные мониторинга свидетельствуют о профессиональной и системной работе педагогов. Воспитатели и педагоги-специалисты:

- ✓ объективно оценивают знания, умения и навыки каждого воспитанника;
- ✓ выстраивают индивидуальные маршруты развития для каждого ребёнка;
- ✓ консультируют родителей и предоставляют практические рекомендации по поддержке и развитию навыков ребёнка дома;
- ✓ корректируют содержание и методы образовательной деятельности в группе с учётом полученных данных.

Благодаря регулярному мониторингу и анализу его результатов достигается сбалансированное развитие детей, поддерживается их индивидуальный прогресс, а образовательно-воспитательный процесс становится более эффективным, прозрачным и ориентированным на личность ребёнка.

Сводный отчет методиста по стартовому мониторингу за 2023-2024

учебный год показал следующие результаты воспитанников:

- в средней группе с высоким уровнем навыков -23%, со средним уровнем навыков – 55%, с низким уровнем навыков – 22%.
- в старшей группе с высоким уровнем навыков - 45%, со средним уровнем навыков – 53%, с низким уровнем навыков – 2%.
- в дошкольной группе с высоким уровнем навыков - 66%, со средним уровнем навыков – 34%, с низким уровнем навыков – 0%.

Сводный отчет методиста по промежуточному мониторингу за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты воспитанников:

- в средней группе с высоким уровнем навыков -26%, со средним уровнем навыков – 73%, с низким уровнем навыков – 1%.
- в старшей группе с высоким уровнем навыков -45%, со средним уровнем навыков – 55%, с низким уровнем навыков – 0%.
- в дошкольной группе с высоким уровнем навыков -77%, со средним уровнем навыков – 23%, с низким уровнем навыков – 0%.

Сводный отчет методиста по итоговому мониторингу за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты воспитанников:

- в средней группе с высоким уровнем навыков -97%, со средним уровнем навыков – 3%, с низким уровнем навыков – 0%.
- в старшей группе с высоким уровнем навыков -98%, со средним уровнем навыков – 2%, с низким уровнем навыков – 0%.
- в дошкольной группе с высоким уровнем навыков -99%, со средним уровнем навыков – 1%, с низким уровнем навыков – 0%.

Сводный отчет методиста по стартовому мониторингу за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты воспитанников:

- в средней группе с высоким уровнем навыков - 0%, со средним уровнем навыков –6%, с низким уровнем навыков – 94%.
- в старшей группе с высоким уровнем навыков -0%, со средним уровнем навыков – 91%, с низким уровнем навыков –8%.
- в дошкольной группе с высоким уровнем навыков -22%, со средним уровнем навыков – 68%, с низким уровнем навыков – 10%.

Сводный отчет методиста по **промежуточному мониторингу за 2024-2025 учебный год** показал следующие результаты воспитанников:

- в средней группе с высоким уровнем навыков - 4%, со средним уровнем навыков – 85%, с низким уровнем навыков – 11%.
- в старшей группе с высоким уровнем навыков -39%, со средним уровнем навыков – 61%, с низким уровнем навыков –0%.
- в дошкольной группе с высоким уровнем навыков -42%, со средним уровнем навыков – 54%, с низким уровнем навыков – 3%.

Сводный отчет методиста по **итоговому мониторингу за 2024-2025 учебный год** показал следующие результаты воспитанников:

- в средней группе с высоким уровнем навыков -96%, со средним уровнем навыков – 4%, с низким уровнем навыков – 0%.
- в старшей группе с высоким уровнем навыков -90%, со средним уровнем навыков – 10%, с низким уровнем навыков – 0%.
- в дошкольной группе с высоким уровнем навыков -91%, со средним уровнем навыков – 9%, с низким уровнем навыков – 0%.

Сводный отчет методиста по **стартовому мониторингу за 2025-2026 учебный год** показал следующие результаты воспитанников:

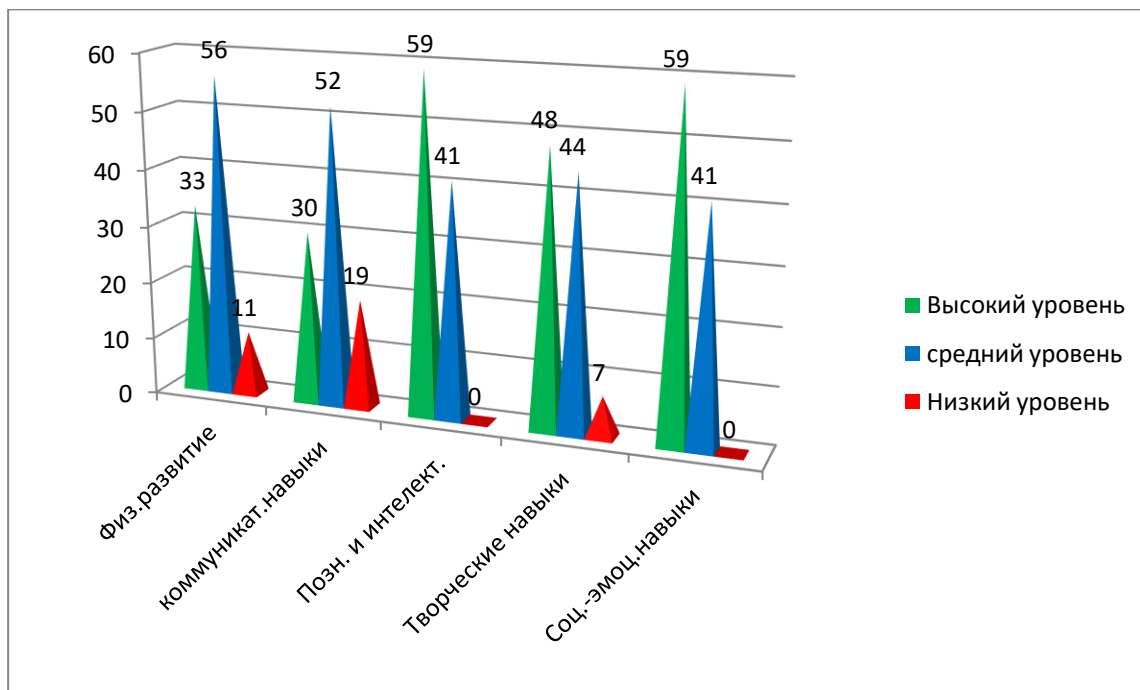
- в средней группе с высоким уровнем навыков -0%, со средним уровнем навыков – 60%, с низким уровнем навыков – 40%.
- в старшей группе с высоким уровнем навыков -5%, со средним уровнем навыков – 55%, с низким уровнем навыков –40%.
- в дошкольной группе с высоким уровнем навыков -20%, со средним уровнем навыков – 64%, с низким уровнем навыков – 16%.

Сводный отчет методиста по **промежуточному мониторингу за 2025-2026 учебный год** показал следующие результаты воспитанников:

- в средней группе с высоким уровнем навыков -56%, со средним уровнем навыков – 40%, с низким уровнем навыков –4%.
- в старшей группе с высоким уровнем навыков -45%, со средним уровнем навыков – 55%, с низким уровнем навыков –0%.
- в дошкольной группе с высоким уровнем навыков -74%, со средним уровнем навыков – 26%, с низким уровнем навыков – 0%.

По результатам мониторинга заполнялись индивидуальные карты ребенка воспитателем группы, совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе: учителем казахского языка, музыкальным руководителем.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по результатам стартового мониторинга за 2023-2024 учебный год



Анализ результатов мониторинга развития детей показывает неоднородный уровень сформированности ключевых компетенций по основным направлениям образовательной деятельности.

Физическое развитие находится на относительно стабильном уровне: 33% воспитанников демонстрируют высокий уровень, 56% — средний, и 11% — низкий. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство детей имеют удовлетворительные показатели физического развития, однако четверть воспитанников нуждаются в дополнительной поддержке, усилении двигательной активности и индивидуальном подходе.

Развитие коммуникативных навыков характеризуется преобладанием среднего - 52%. Высокий уровень сформирован 30 % детей, низкий уровень составляет – 19 %. Это указывает на необходимость целенаправленной работы по развитию речевой активности, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формированию культуры общения и сотрудничества.

Познавательное и интеллектуальное развитие находится на достаточно хорошем уровне: высокий уровень выявлен у 59% воспитанников, количество детей имеющих средний уровень, составляет 41%, а низкий уровень не выявлен.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности у большинства детей находится на высоком (48%) и среднем (44%) уровнях. Низкий уровень выявлен у 7% воспитанников. Это указывает на наличие потенциала для развития творческих способностей при условии расширения видов художественно-творческой и экспериментальной деятельности.

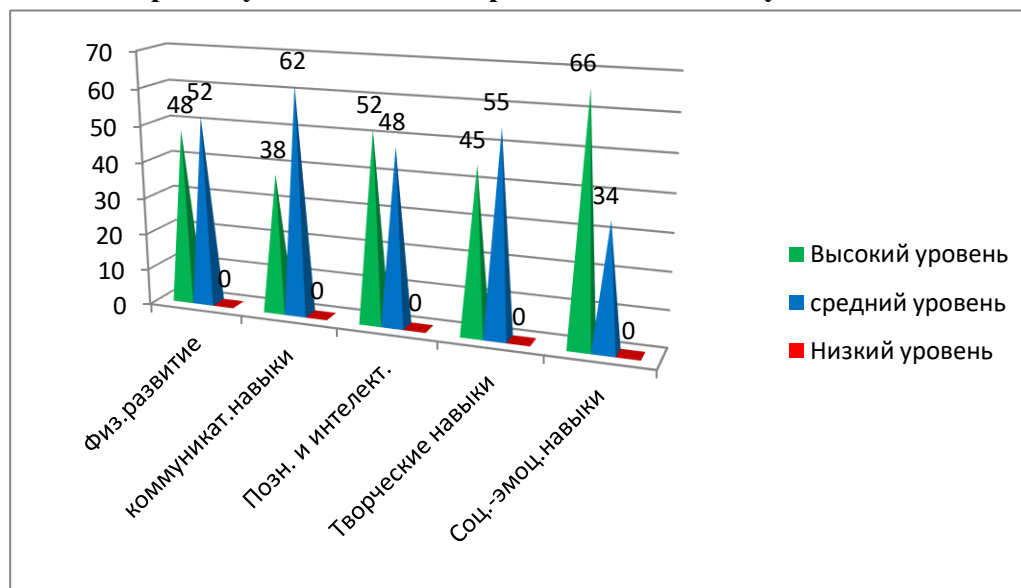
Формирование социально-эмоциональных навыков характеризуется преобладанием высокого уровня (59%), что говорит о положительной динамике в освоении норм поведения, эмоциональной отзывчивости и навыков саморегуляции. 41% детей имеют средний уровень.

Общий вывод:

В целом результаты мониторинга показывают, что у большинства воспитанников преобладает средний уровень развития по всем направлениям. В то же время выявлены направления, требующие усиленного педагогического внимания: коммуникативное, познавательное и интеллектуальное развитие. Рекомендуется разработать коррекционно-развивающие мероприятия, активизировать работу с родителями и применять современные образовательные технологии для повышения

качества образовательного процесса.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по результатам промежуточного мониторинга за 2023-2024 учебный год



Результаты мониторинга развития воспитанников детского сада свидетельствуют о положительной динамике и высоком качестве образовательной деятельности по всем основным направлениям.

Физическое развитие характеризуется высоким уровнем сформированности: у 48% воспитанников отмечен высокий уровень, у 52% — средний, с низким процентом детей не выявлено. Это говорит об эффективности проводимой физкультурно-оздоровительной работы, соблюдении режима дня и создании условий для двигательной активности детей.

Развитие коммуникативных навыков в целом находится на благоприятном уровне. Более половины воспитанников (62%) имеют средний уровень, 38% — высокий, низкий уровень — не выявлен. Данные показатели свидетельствуют о сформированности навыков общения и взаимодействия у большинства детей, при этом требуется дальнейшая целенаправленная работа с воспитанниками, испытывающими трудности в коммуникации.

Познавательное и интеллектуальное развитие демонстрирует устойчиво высокие результаты: 52% воспитанников имеют высокий уровень, 48% — средний, низкий уровень — не выявлен. Это указывает на результативность образовательной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов, логического мышления и интереса к обучению.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности также находится на хорошем уровне. Высокий уровень выявлен у 45% детей, средний — у 55%, низкий уровень — не выявлен. Полученные данные подтверждают наличие благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников и формирования навыков самостоятельного поиска и экспериментирования.

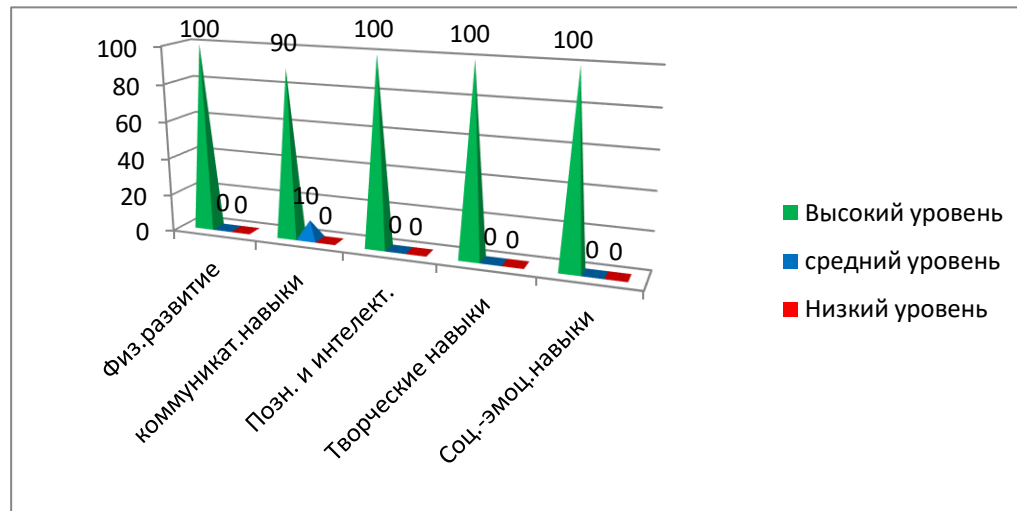
Формирование социально-эмоциональных навыков является одним из наиболее сильных направлений: 66% воспитанников демонстрируют высокий уровень, 34% — средний, низкий уровень — не выявлен. Это свидетельствует об успешной работе по формированию эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и позитивного социального поведения.

Общий вывод:

В целом результаты мониторинга показывают, что у подавляющего большинства воспитанников преобладают высокий и средний уровни развития по всем

направлениям. Низкие показатели носят единичный характер и требуют адресной коррекционно-развивающей работы. Рекомендуется продолжить реализацию эффективных педагогических практик, усилить индивидуальный подход к детям с низкими показателями и систематически проводить мониторинг динамики развития воспитанников.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по результатам итогового мониторинга за 2023-2024 учебный год



Результаты мониторинга развития воспитанников детского сада свидетельствуют о высоком уровне эффективности образовательного процесса и положительной динамике по всем направлениям развития.

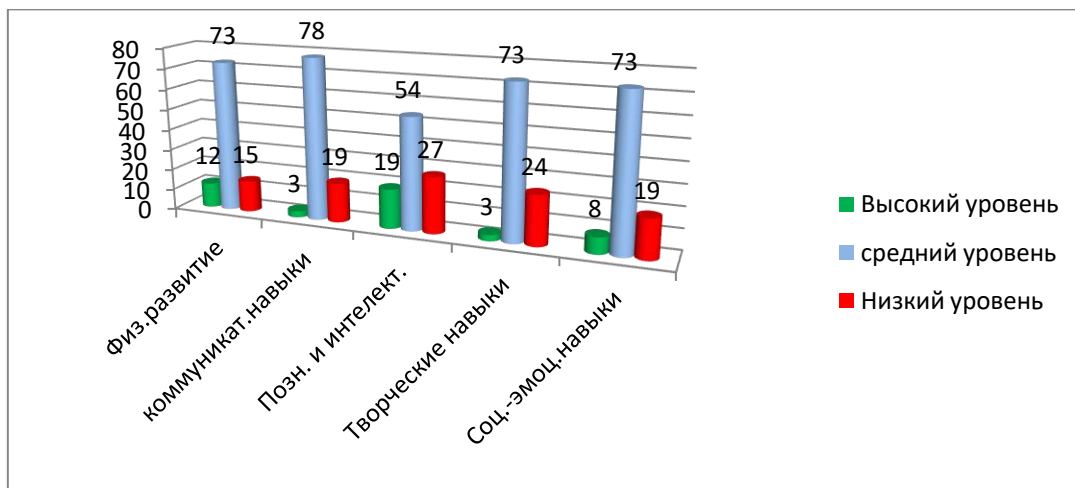
Можно заметить, что высокий уровень сформированности отмечен у 100% воспитанников по следующим направлениям: физическое развитие, познавательные и интеллектуальные навыки, творческие, социально-эмоциональные навыки. По коммуникативным навыкам выявлены следующие показатели: высокий уровень – 90%, средний — 10%, низкий уровень не выявлен.

Развитие коммуникативных навыков в целом находится на стабильном и благоприятном уровне. Это свидетельствует о сформированности навыков общения, сотрудничества и взаимодействия у большинства воспитанников, при этом требуется продолжение целенаправленной работы с детьми, испытывающими трудности в коммуникации.

Общий вывод

В целом результаты мониторинга показывают, что у подавляющего большинства воспитанников преобладают высокие уровни развития по всем направлениям. Рекомендуется продолжить реализацию эффективных педагогических практик, усилить индивидуальный подход к отдельным воспитанникам и систематически отслеживать динамику развития детей.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по результатам стартового мониторинга за 2024-2025 учебный год



Результаты мониторинга развития детей демонстрируют неоднородный уровень сформированности ключевых компетенций по основным направлениям образовательной деятельности, что соответствует

современным подходам к индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, закреплённым в ГОСО ДО.

Физическое развитие: высокий уровень выявлен у 12% детей, средний — у 73%, низкий — у 15%. Данные показатели показывают, что большинство воспитанников имеют удовлетворительные физические показатели. Вместе с тем определенная часть детей нуждается в дополнительной поддержке, усилении двигательной активности и организации индивидуальных оздоровительных мероприятий.

Развитие коммуникативных навыков: высокий уровень отмечен у 3% детей, средний — у 78%, низкий — у 19%. Это указывает на необходимость систематической работы по развитию речевой активности, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также формированию навыков сотрудничества и командной работы, что соответствует требованиям ГОСО ДО по социально-коммуникативному развитию.

Познавательное и интеллектуальное развитие: высокий уровень имеет 19% воспитанников, средний — 54%, низкий — 27%. Значительная доля детей с низким уровнем познавательного развития требует целенаправленной организации игровых и исследовательских занятий, развивающих мышление, внимание, память и любознательность.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности: высокий уровень выявлен у 3% детей, средний — у 73%, низкий — у 24%. Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо расширять возможности творческой и экспериментальной деятельности, внедрять разнообразные виды художественно-творческих занятий, стимулировать самостоятельный поиск и исследовательскую активность детей.

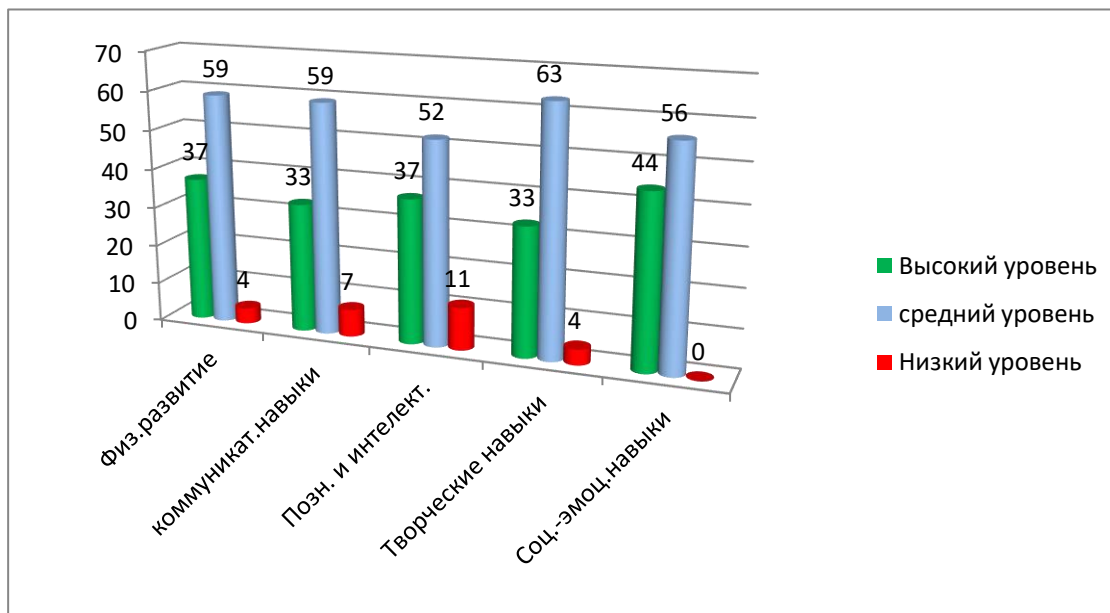
Формирование социально-эмоциональных навыков: высокий уровень отмечен у 8% воспитанников, средний — у 73%, низкий — у 19%. Эти данные свидетельствуют о положительной динамике формирования эмоциональной отзывчивости, навыков саморегуляции и социального взаимодействия. Вместе с тем часть детей требует индивидуальной работы с педагогом для формирования устойчивых эмоциональных и социально-коммуникативных навыков.

Общий вывод

Согласно требованиям ГОСО ДО, мониторинг показал, что у большинства воспитанников преобладает средний уровень развития по всем направлениям. Вместе с тем существуют направления, требующие систематической коррекционно-развивающей работы: познавательное и интеллектуальное развитие, развитие коммуникативных и творческих навыков. Рекомендуется продолжить

дифференцированную педагогическую работу, активизировать использование развивающих и исследовательских методов обучения, а также систематически отслеживать динамику развития воспитанников.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по промежуточному мониторингу за 2024-2025 учебный год



Результаты мониторинга показывают достойный уровень эффективности образовательного процесса и положительную динамику развития детей по всем направлениям.

Физическое развитие: высокий уровень отмечен у 37% детей, средний — у 59%, низкий — у 4%. Данные показатели свидетельствуют о том, что большинство воспитанников обладают хорошими физическими показателями. Малый процент детей с низким уровнем требует индивидуальной работы по развитию двигательной активности и укреплению здоровья.

Развитие коммуникативных навыков: высокий уровень зафиксирован у 33% детей, средний — у 59%, низкий — у 7%. Это говорит о сформированности навыков общения и взаимодействия у большинства воспитанников. Для детей с низким уровнем целесообразно проводить дополнительные упражнения на развитие речевых, социальных и коммуникативных навыков.

Познавательное и интеллектуальное развитие: высокий уровень выявлен у 37% воспитанников, средний — у 52%, низкий — у 11%. Данные показатели показывают успешность образовательной работы, направленной на развитие мышления, памяти, внимания и познавательной активности. Небольшой процент детей с низким уровнем требует индивидуальной поддержки через игровые и исследовательские задания.

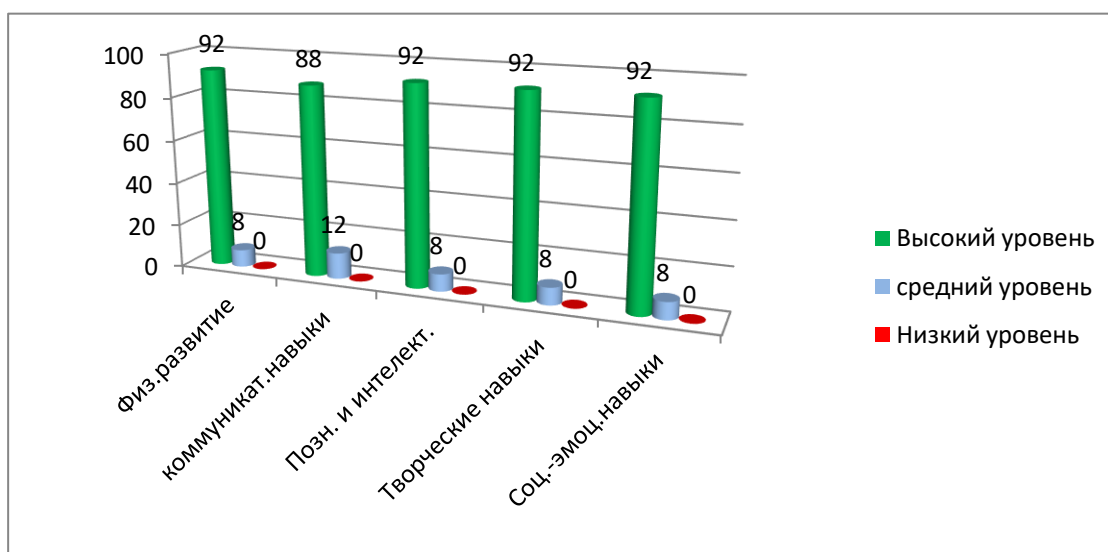
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности: высокий уровень зафиксирован у 33% детей, средний — у 63%, низкий — у 4%. Эти результаты свидетельствуют о наличии благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала и формирования навыков самостоятельного поиска и экспериментирования.

Формирование социально-эмоциональных навыков: высокий уровень отмечен у 44% детей, средний — у 56%, низкий — у 0%. Показатели отражают успешную работу по формированию эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции, а также положительного социального взаимодействия.

Общий вывод:

Мониторинг показал, что у большинства воспитанников преобладают высокий и средний уровни развития по всем направлениям, что соответствует требованиям ГОСО ДО. Низкий уровень развития отмечается лишь у небольшого числа детей, что требует адресной коррекционно-развивающей работы. Рекомендуется продолжать систематическую индивидуальную и групповые педагогические мероприятия, направленные на развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих и социально-эмоциональных навыков.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по итоговому мониторингу за 2024-2025 учебный год



Результаты мониторинга показывают очень высокий уровень развития воспитанников по всем ключевым направлениям, что свидетельствует о высокой эффективности образовательного процесса и качественной организации работы педагогов.

Физическое развитие: высокий уровень отмечен у 92% детей, средний — у 8%, низкий — 0%. Данные показатели свидетельствуют о том, что все воспитанники обладают отличными физическими навыками и хорошо развитыми двигательными способностями. Это отражает успешную работу по физкультурно-оздоровительной деятельности и созданию оптимального режима дня.

Развитие коммуникативных навыков: высокий уровень имеет 88% детей, средний — 12%, низкий — 0%. Это подтверждает высокий уровень сформированности навыков общения, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, что соответствует требованиям ГОСО ДО по социально-коммуникативному развитию.

Познавательное и интеллектуальное развитие: высокий уровень выявлен у 92% воспитанников, средний — у 8%, низкий — 0%. Данные результаты показывают успешную работу по развитию мышления, внимания, памяти и познавательной активности детей. Все воспитанники демонстрируют высокий интерес к исследовательской и обучающей деятельности.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности: высокий уровень зафиксирован у 92% детей, средний — у 8%, низкий — 0%. Это свидетельствует о высоком уровне творческого потенциала воспитанников и активном использовании педагогами методов, стимулирующих самостоятельное экспериментирование и творческую активность.

Формирование социально-эмоциональных навыков: высокий уровень отмечен у 92% детей, средний — у 8%, низкий — 0%. Показатели демонстрируют успешное

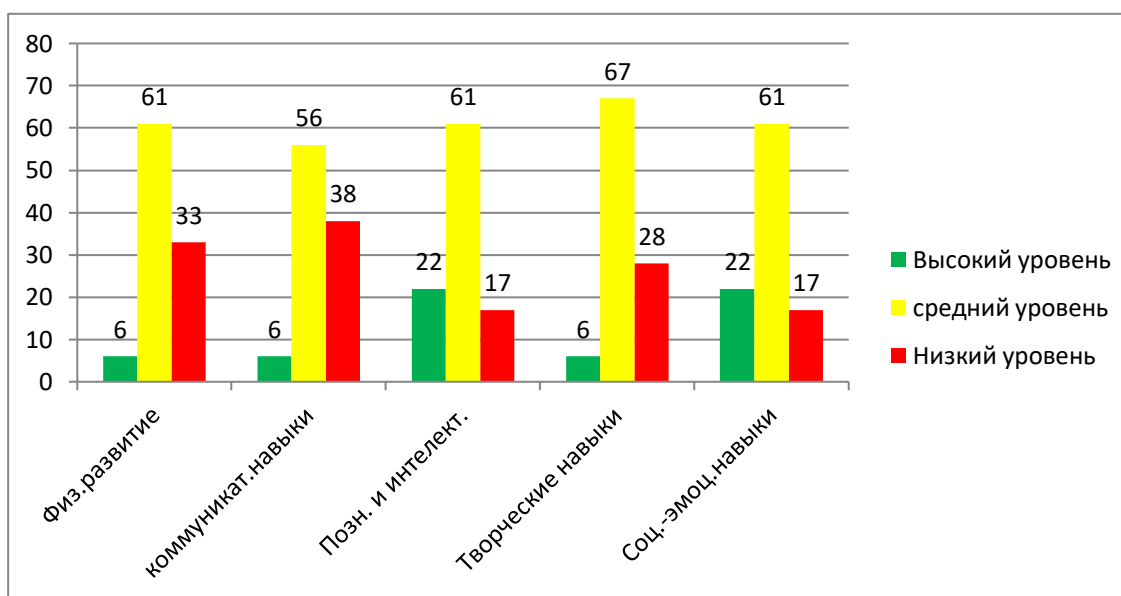
формирование эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и позитивного социального взаимодействия.

Общий вывод:

Мониторинг показывает, что у подавляющего большинства воспитанников преобладает высокий уровень развития по всем направлениям. Низких показателей нет, что отражает высокий профессионализм педагогов, эффективную организацию образовательного процесса и создание оптимальных условий для всестороннего развития детей.

Рекомендуется поддерживать существующую практику, продолжать индивидуальный и групповой подход к развитию навыков детей, а также регулярно отслеживать динамику развития для сохранения высокого уровня качества образовательной деятельности.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по стартовому мониторингу за 2025-2026 учебный год



Результаты диагностики показывают, что у большинства воспитанников преобладает средний уровень развития по всем направлениям. Это говорит о стабильной работе педагогов и создании базовых условий для всестороннего развития детей. Однако в ряде направлений наблюдается значительная доля детей с низким уровнем, что требует корректировки образовательной работы.

Физическое развитие: высокий уровень – 6%, средний уровень – 61%, низкий уровень – 33%.

Физическое развитие находится на среднем уровне. Большинство детей обладают хорошей двигательной подготовкой, выносливостью и координацией. Низкий уровень может быть связан с индивидуальными особенностями здоровья.

Развитие коммуникативных навыков: высокий уровень – 6%, средний уровень – 56%, низкий уровень – 38%

Больше половины детей демонстрирует средний уровень коммуникативного развития. Однако более четверти воспитанников имеют низкий уровень, что указывает на трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, недостаточную сформированность речевых и социальных навыков. Данное направление требует дополнительного внимания со стороны педагогов.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков: высокий уровень – 22%,

средний уровень – 61%, низкий уровень – 17%.

Необходима целенаправленная работа по развитию интеллектуальных способностей через игровые, исследовательские и проблемные методы обучения.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности: высокий уровень – 6%, средний уровень – 67%, низкий уровень – 28%.

Большинство детей находится на среднем уровне творческого развития. При этом почти треть воспитанников испытывает трудности в проявлении инициативы, воображения и самостоятельности. Это говорит о необходимости расширения творческой среды, увеличения количества проектной и исследовательской деятельности.

Формирование социально-эмоциональных навыков: высокий уровень – 22%, средний уровень – 61%, низкий уровень – 17%

Показатели в целом удовлетворительные. Половина детей умеет регулировать эмоции и взаимодействовать с окружающими на среднем уровне. Однако наличие детей с низким уровнем говорит о необходимости работы над развитием эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и эмпатии.

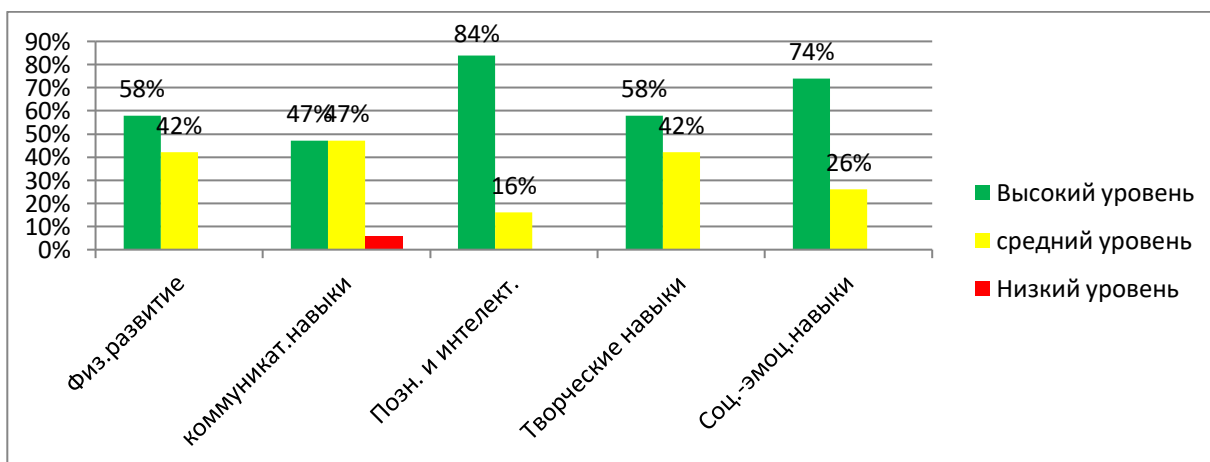
Общие выводы:

По результатам анализа показателей развития воспитанников установлено, что в детском саду преобладает средний уровень развития детей по всем образовательным направлениям, что свидетельствует о стабильной и системной работе педагогического коллектива.

Наиболее высокие показатели отмечены в области познавательного и интеллектуального развития, что подтверждает эффективность работы педагогов. Вместе с тем выявлены проблемные зоны, требующие усиленного педагогического воздействия, прежде всего развитие физических и коммуникативных навыков. Развитие творческих и социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков находится на удовлетворительном уровне, однако нуждается в дальнейшем совершенствовании с целью увеличения доли детей с высоким уровнем развития.

В целом результаты диагностики указывают на необходимость корректировки и оптимизации образовательной деятельности, направленной на всестороннее развитие личности ребёнка с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по промежуточному мониторингу за 2025-2026 учебный год



свидетельствуют о положительной динамике и высоком качестве образовательной деятельности по всем основным направлениям.

Физическое развитие характеризуется высоким уровнем сформированности: у 58% воспитанников отмечен высокий уровень, у 42% — средний, с низким процентом детей не выявлено.

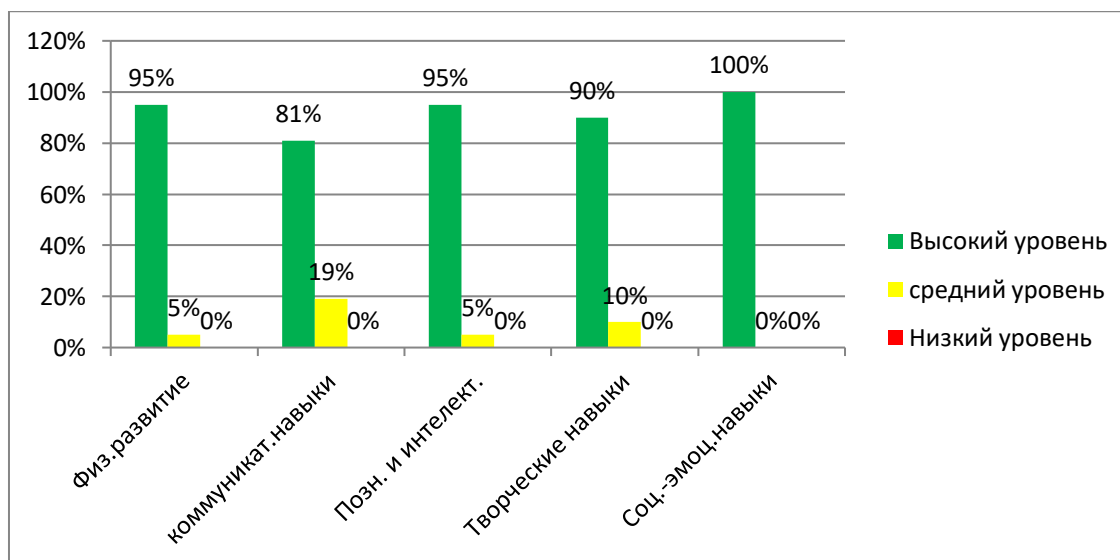
Развитие коммуникативных навыков в целом находится на хорошем уровне. 47% воспитанников имеют средний уровень, 47% — высокий, низкий уровень — не выявлен. Данные показатели свидетельствуют о сформированности навыков общения и взаимодействия у большинства детей, при этом требуется дальнейшая целенаправленная работа с воспитанниками, испытывающими трудности в коммуникации.

Познавательное и интеллектуальное развитие демонстрирует устойчиво высокие результаты: 84% воспитанников имеют высокий уровень, 16% — средний, низкий уровень — не выявлен. Это указывает на результативность образовательной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов, логического мышления и интереса к обучению.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности: высокий уровень наблюдается у 58% детей, средний — у 42%, низкий уровень — не выявлен. Полученные данные подтверждают наличие благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников и формирования навыков самостоятельного поиска и экспериментирования.

Формирование социально-эмоциональных навыков: высокий уровень - 74% воспитанников демонстрируют высокий уровень, 26% — средний, низкий уровень — не выявлен. Это свидетельствует об успешной работе по формированию эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и позитивного социального поведения.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по итоговому мониторингу за 2025-2026 учебный год



Аналитические выводы:

Абсолютный успех (100% высокий уровень): В области социально-эмоциональных навыков достигнут максимально возможный показатель. Все 100% детей освоили компетенцию на высоком уровне, средний уровень полностью ликвидирован.

Наибольший прирост показателей: Наиболее сильный скачок зафиксирован в физическом развитии и творческих навыках (+37% к высокому уровню), а также в коммуникативных навыках (+34%). Это указывает на высокую эффективность двигательной активности, продуктивных видов деятельности и игровых методик.

Полное исключение низкого уровня: В сфере коммуникативных навыков удалось полностью преодолеть отставание детей (показатель низкого уровня снизился с 6% до 0%). В остальных направлениях низкий уровень изначально отсутствовал и удержан на нуле.

Стабильно высокие результаты: В познавательно-интеллектуальном развитии сохранился изначально высокий базовый показатель с последующим укреплением до 95%.

Качественное усвоение программы и системная работа педагогического состава обеспечили ликвидацию низкого уровня и максимальный переход детей в группу с высоким уровнем развития.

Общий вывод:

В целом результаты мониторинга показывают, что у воспитанников преобладают высокий и средний уровни развития по всем направлениям. Низкие показатели отсутствуют. Рекомендуются продолжить реализацию эффективных педагогических практик, усилить индивидуальный подход к детям с низкими показателями и систематически проводить мониторинг динамики развития воспитанников.

Анализ стартового, промежуточного и итогового мониторингов за 2023–2024, 2024–2025, а так же 2025–2026 учебных годов свидетельствует о системной и результативной работе педагогического коллектива по обеспечению качественного воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОСО ДО. Отмечается устойчивая положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным направлениям.

Результаты мониторинга показали сокращение доли детей с низким уровнем развития и рост показателей среднего и высокого уровней.

В целом мониторинг подтверждает соответствие образовательной деятельности государственным стандартам, эффективность применяемых педагогических подходов и профессионализм педагогического коллектива. Системная работа и индивидуальный подход к каждому ребёнку обеспечивают стабильное повышение качества воспитательно- образовательного процесса.

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

В детском саду «Mega Kids Chubary» на 25 августа 2026 года функционируют 3 группы, из них: средняя группа - 1, старшая группа - 1; дошкольная группа – 1.
Язык обучения: русский.

№ п/п	Наименование группы	Кол-во детей	Возрастная периодизация	Язык обучения
1	«Капельки»	4/9	средняя (дети 3-х лет)	русский
2	«Звездочки»	7/11	старшая (дети 4-х лет)	русский
3	«Лучики»	5/10	дошкольная (дети 5-ти лет)	русский

Комплектование возрастных групп в детском саду осуществляется на основании:

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»;

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 18 ноября 2022 года № 464 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

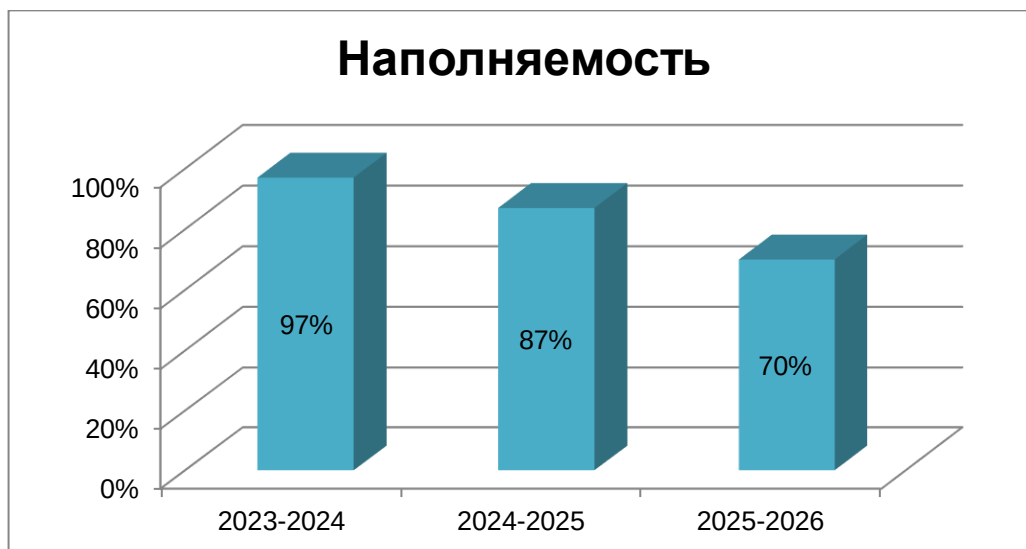
Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное или временное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.

Согласно договора предоставляются следующие услуги:

- воспитание и обучение детей в соответствии с нормативными документами, регламентирующие деятельность дошкольной организации;
- оздоровительные мероприятия;
- сбалансированное пятиразовое питание, осуществляемое по перспективному меню, в соответствии с сезонами: зима-весна, лето - осень, согласованное с Казахской Академией питания, Управления образования города Астаны, утвержденному учредителем ТОО «Mega Kids Chubary».

Анализ движения воспитанников

Учебный год (сентябрь-май)	Кол-во чел.на начало года (сентябрь)	Кол-во чел. на конец года (май)	В течение года		Кол-во свободных мест (май)
			Прибыло, чел.	Выбыло, чел.	
2023-2024	27 (90%)	29 (97%)	4	2	1 (3%)
2024-2025	25 (83%)	26 (87%)	8	7	4 (13%)
2025-2026	18 (60%)	21 (70%)	3	0	9 (30%)



Вывод: исходя из выше указанных данных, наблюдается отрицательная динамика по наполняемости детского сада. Многие родители хотят, чтобы их ребенок посещал детский сад «Mega Kids Chubary», но им неудобно преодолевать расстояние, в связи с перегруженностью дорог. Некоторые родители ждут достижения 3-летнего возраста ребенка, т.к. детский сад ведет набор детей от 3-х лет.

Пути решения проблемы:

Открытость и цифровое присутствие - ведение активных страниц в соцсетях с демонстрацией повседневных успехов детей, меню, открытых занятий и материальной базы.

Дни открытых дверей и экскурсии: Регулярное проведение интерактивных мероприятий для будущих воспитанников и их родителей.

Мониторинг и работы с лояльностью: Проведение анкетирования среди текущих и ушедших родителей для выявления реальных точек недовольства (качество питания, коммуникация с педагогами, безопасность).

Внедрение программы «Приведи друга» или бонусов на дополнительные услуги при рекомендации сада.

В системе НОБД ежегодно обновляется возрастная периодизация, количество воспитанников, по мере необходимости, а также все сведения о воспитанниках ДО.

В саду созданы все условия, обеспечивающие физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, обеспечивается качественная дошкольная подготовка. Тесное сотрудничество с семьей, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, обеспечивает полноценное развитие воспитанников.

Зачисление детей в дошкольную организацию производится на основании направления выданного indigo24.kz/kz, в котором указан язык воспитания и возрастная периодизация.

На каждого ребенка оформляется личное дело, составляется договор между ДО и родителями. Ведется журнал учета и регистрации движения детей по месяцам.

Все дети приняты в ДО, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра - выписки из истории болезни, справки медицинской службы об эпидокружении.

Списки контингента воспитанников детского сада «Mega Kids Chubary» за 2023-2024, 2024-2025 по состоянию на 25 августа 2026 года размещены на google диске.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБОРУДОВАНИЕМ И МЕБЕЛЬЮ

Детский сад «Mega Kids Chubary» расположен в жилом районе города с развитой инфраструктурой, что обеспечивает удобную транспортную доступность и благоприятные условия для посещения воспитанниками. Территория дошкольной организации оснащена собственной огороженной игровой площадкой, обеспечивающей безопасность детей и возможность организации прогулок и двигательной активности на свежем воздухе.

Проектная мощность детского сада составляет 30 мест, функционируют 3 возрастные группы.

Каждая возрастная группа располагает групповым помещением и отдельными спальными комнатами. Помещения оснащены достаточным количеством мебели и оборудованием в соответствии с возрастом воспитанников: шкафами для хранения игрушек и дидактических пособий, столами и стульями, ярусными кроватями, а также рабочими столами и стульями для педагогов. Зонирование пространства позволяет рационально организовать игровую, образовательную и спальную деятельность детей. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности. В учреждении созданы условия безбарьерной среды, обеспечивающие доступность здания, образовательных и санитарно-гигиенических помещений, а также безопасное и самостоятельное передвижение детей с ограниченными возможностями.

В детском саду созданы дополнительные помещения: пищеблок, хозяйственные склады.

Для обеспечения детей чистым бельем у организации заключен договор с прачечной.

Туалетные комнаты оборудованы раковинами, умывальниками, хозяйственными полками и соответствуют возрастным и санитарным требованиям. Предусмотрены шкафы для полотенец в соответствии с санитарными требованиями.

Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью организаций дошкольного образования оформлены и размещены на Google-диске.

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

В детском саду «Mega Kids Chubary» созданы необходимые условия для полноценного развития и формирования личности ребёнка. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного развития детей во всех видах деятельности.

В организации имеется достаточный объём учебно-методической, нормативной, дидактической и художественной литературы, обеспечивающей реализацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОСО ДО и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, их интересам и образовательным потребностям.

На территории детского сада высажены деревья, кустарники, разбиты цветники. На детских игровых участках размещено оборудование: беседка, горки, качели, лавочки, спортивные комплексы, а так же игровая площадка, подходящая для занятий физкультурой в тёплое время года.

Учебно-методические и дидактические материалы регулярно обновляются, дополняются и систематизируются с учётом задач образовательного процесса, результатов мониторинга и рекомендаций педагогов-специалистов.

Вывод: создание предметно-развивающей среды в дошкольной организации находится на организационном этапе, хорошими темпами идёт пополнение материально-технического оснащения в соответствии с требованиями программ, реализуемых в детском саду.

В каждой возрастной группе используются учебно-методические комплексы в соответствии с возрастом детей и содержанием образовательных областей. В организованной деятельности воспитатели и педагоги-специалисты применяют учебно-методические комплексы издательства «Алматы кітап».

Использование учебно-методических комплексов способствует системному освоению содержания Типовой учебной программы, развитию познавательных, коммуникативных, творческих и социально-эмоциональных навыков детей, а также обеспечивает преемственность и качество воспитательно-образовательного процесса.

Использование компьютерной техники и связи Интернет повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса, педагоги имеют возможность внедрять в педагогическую практику современные методические разработки и пособия.

100% педагогов дошкольной организации владеют компьютерной техникой, имеют навыки работы с интернет ресурсами.

Все педагоги ДО имеют свободный доступ к компьютерной технике.

В каждой возрастной группе имеется мини – библиотека методической и детской художественной литературы.

Периодически библиотечный фонд в группах детского сада, в методическом кабинете, пополняется новинками в соответствии перечню «Об утверждении перечня учебников организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года №216.Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 мая 2020 года №20708) методической литературой, методическими пособиями, художественной литературой казахстанских издательств «Алматыкітап», «Атамұра», «Shugylakitap», «Арман

ПВ».

Вывод: Фонд учебно-методической и художественной литературы в детском саду имеется в достаточном количестве и постоянно пополняется.

Большое значение придаётся приобретению детской художественной литературы на казахском языке.

.
Список УМК и художественной литературы оформлен и размещен *на* google диске

Отчет по результатам самооценки

На основании изученных и проанализированных документов по самооценке деятельности ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary» было установлено, что коллективом была проведена большая и качественная работа.

Образовательная деятельность дошкольной организации соответствует требованиям ГОСО ДО и ТУП дошкольного воспитания и обучения.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует содержанию образовательных областей ГОСО ДО, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, способствует полноценному, развитию детей, охране жизни и укреплению их здоровья.

Детский сад «Mega Kids Chubary» на 88% укомплектован педагогическими кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Все педагоги детского сада имеют высшее педагогическое образование и образование по соответствующей специальности, обеспечивающее выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО ДО, типовой учебной программы и ТУП.

Количество педагогов имеющих уровень квалификационной категории составляет – 17% (без учета категории специалиста-совместителя)

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации, не реже одного раза в три года, составляет 100%.

В детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих и социально-эмоциональных навыков воспитанников.

Анализ результатов мониторинга показал достаточный уровень сформированности у детей физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, социально-эмоциональных навыков за 1 полугодие 2025-2026 учебного года во всех возрастных группах детского сада.

Проведенный анализ свидетельствует о систематической работе воспитателей. Педагоги объективно оценивают знания, умения и навыки каждого воспитанника отдельно; выстраивают индивидуальный маршрут в работе с ними; консультируют родителей, дают практические советы.

Протокол внеочередного педагогического совета №3

ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary»

24.08.2026 г.

Тема: *«Итоги проведения самооценки ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary»*

Присутствовали:

Королёва Анастасия Юрьевна – учредитель;
Шмельцер Юлия Арольдовна – методист, председатель ПС;
Пиндус Т.В. - секретарь

Члены педагогического совета: 4 человека.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О результатах проведения процедуры самооценки деятельности дошкольной организации ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary» за 2023-2024, 2024-2025, 2025–2026 учебные года в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 апреля 2026 года № 114-НҚ «Об утверждении правил проведения государственной аттестации организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности».

СЛУШАЛИ: учредителя ТОО «AKDM Company» - Королеву А.Ю., которая ознакомила присутствующих с итоговым отчетом по самооценке деятельности детского сада. В ходе доклада были освещены основные направления:

- **Кадровый состав:** уровень квалификации педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация.
- **Материально-техническая база и безопасность:** оснащенность предметно-пространственной среды, пожарная и антитеррористическая безопасность.
- **Образовательный процесс:** степень освоения детьми типовой учебной программы, организация предметно-развивающей среды, медицинское и психологическое сопровождение.
- **Выявленные недостатки:** необходимо обновить и увеличить объем методических пособий в отдельных группах, активизировать участие педагогов в конкурсах.

Анастасия Юрьевна отметила объективность и полноту проведенной комиссией работы по самооценке. Акцентировала внимание на ключевых задачах, стоящих перед учреждением, поддержала выводы комиссии и дала рекомендации по:

- Усилению контроля за соблюдением техники безопасности и нормативов ГОСО.
- Повышению показателей прохождения аттестации педагогическими работниками.
- Своевременной подаче заявок Учредителю на укрепление материально-технической базы и проведение ремонтных работ.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Утвердить итоговый отчет по результатам самооценки деятельности ТОО «AKDM Company» детский сад «Mega Kids Chubary» .
2. Признать деятельность дошкольной организации соответствующей требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.
3. Принять к сведению отчет по самооценке деятельности детского сада за аттестуемый период и признать его хорошим.



Учредитель:

Koroleva

Королева А.Ю.

Председатель ПС:

Shmeltser

Шмельцер Ю.А.

Секретарь:

Pindus

Пиндус Т.В.